



UNIVERSITÀ
DI TRENTO
Dipartimento di
Lettere e Filosofia

 **GrACE**
Green Europe:
Active Citizenship
and the Environment

 **Jean Monnet**
EUROPEAN CENTRE
UNIVERSITY OF TRENTO

GrACE

Green Europe:
Active Citizenship
and the Environment



Co-funded by
the European Union

Argomentare per il pianeta: il debate come strumento per educare alla sostenibilità

Luisa Broli
28 marzo 2026

Insegnare
“con grazia”

Pensare in modo
critico

Scongelare
i cervelli

Formulare
il problema

Dibattere

Presentazioni

Metodologie e buone pratiche per affrontare il tema del cambiamento climatico a scuola.

Disinformazione sul clima

Fake news e negazionismo.

La rana bollita, il capitalismo limbico, l'economia della dopamina.

Criticità nella tutela dell'ambiente

Il WSD

La formulazione della mozione per un dibattito sul cambiamento climatico

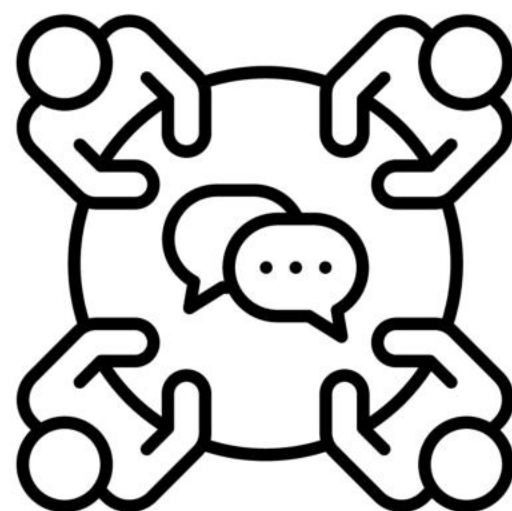
Esercizi

preparatori e simulazione di un debate sulla mozione votata dai partecipanti al *workshop*.



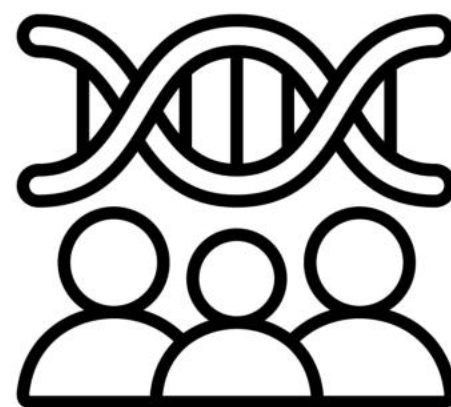
“Non ci si può aspettare che i cittadini contribuiscano in modo **responsabile** al **dibattito democratico**, a meno che non abbiano accesso alle **migliori conoscenze disponibili**”

(Kitcher, *Science in a Democratic Society*, 2011)



Educazione civica epistemica: sviluppare la capacità di riconoscere **fonti affidabili**, distinguere il consenso della **comunità scientifica** dalle opinioni personali, un argomento fondato su prove da uno alimentato da retorica o pregiudizi.

(Motterlini, *Scongeliamo i cervelli, non i ghiacciai*, 2025)



“Vivere con **grazia**. Ci serve un altro **stile**,
che lasci un’**impronta leggera** ed
equilibrata, armonica e aggraziata,
come in un passo di danza”
(Faitini, 2026)



Attività: come **insegnare** con **grazia** il
cambiamento climatico in classe...
Scrivete il vostro **consiglio** sulla base
della vostra esperienza professionale



Acquisti dell'abbigliamento e la difesa dell'ambiente

Approccio flipped-classroom:

- chiedere della propria esperienza personale
- chiedere a che azioni pensano/già fanno
- attività esperenziali all'aperto, magari in natura, per avvicinare all'ambiente

anche io sarei partita dalla vita degli studenti?

Monica B

invitare esperti sul tema

fare compiti di realtà apprendimento esperienziale

Visto che é un problema così ampio, , molto approcci sono possibili. Un' idea potrebbe essere legarlo al tema della comunicazione non violenta: seminiamo parole di pace. esperienza di Maria

LE VOSTRE ESPERIENZE E I VOSTRI CONSIGLI

Si potrebbe iniziare con la foto di un'orchidea che ora cresce sopra i 2000 metri. Ci insegna che possiamo adattarci al cambiamento, con grazia. Anziché mostrare immagini tragiche. Anche gli esseri umani possono adattarsi?

attività pratiche all'aperto
discussioni sugli argomenti di loro interesse quotidiano

Creare consapevolezza rispetto alla necessità di preservare l'ambiente intorno a noi, pensando a delle azioni concrete e sostenibili, senza però creare allarmismi.

orso polare foto prima e dopo il cambiamento climatico



UNIVERSITÀ
DI TRENTO
Dipartimento di
Lettere e Filosofia



Sette consigli per insegnare il cambiamento climatico in classe

1. Parti dalle conoscenze e dalle emozioni degli studenti
2. Costruisci una base scientifica solida
3. Usa esempi concreti e locali
4. Integra il tema in più discipline
5. Promuovi il pensiero critico
6. Passa dall'informazione all'azione
7. Offri una prospettiva di speranza

[Link](#)



Co-funded by
the European Union

Insegnare
“con grazia”

Pensare in modo
critico

Scongelare
i cervelli

Formulare
il problema

Dibattere

Presentazioni

Metodologie e buone pratiche per affrontare il tema del cambiamento climatico a scuola.

Disinformazione sul clima

Fake news e negazionismo.

La rana bollita, il capitalismo limbico, l'economia della dopamina.

Criticità nella tutela dell'ambiente

Il WSD

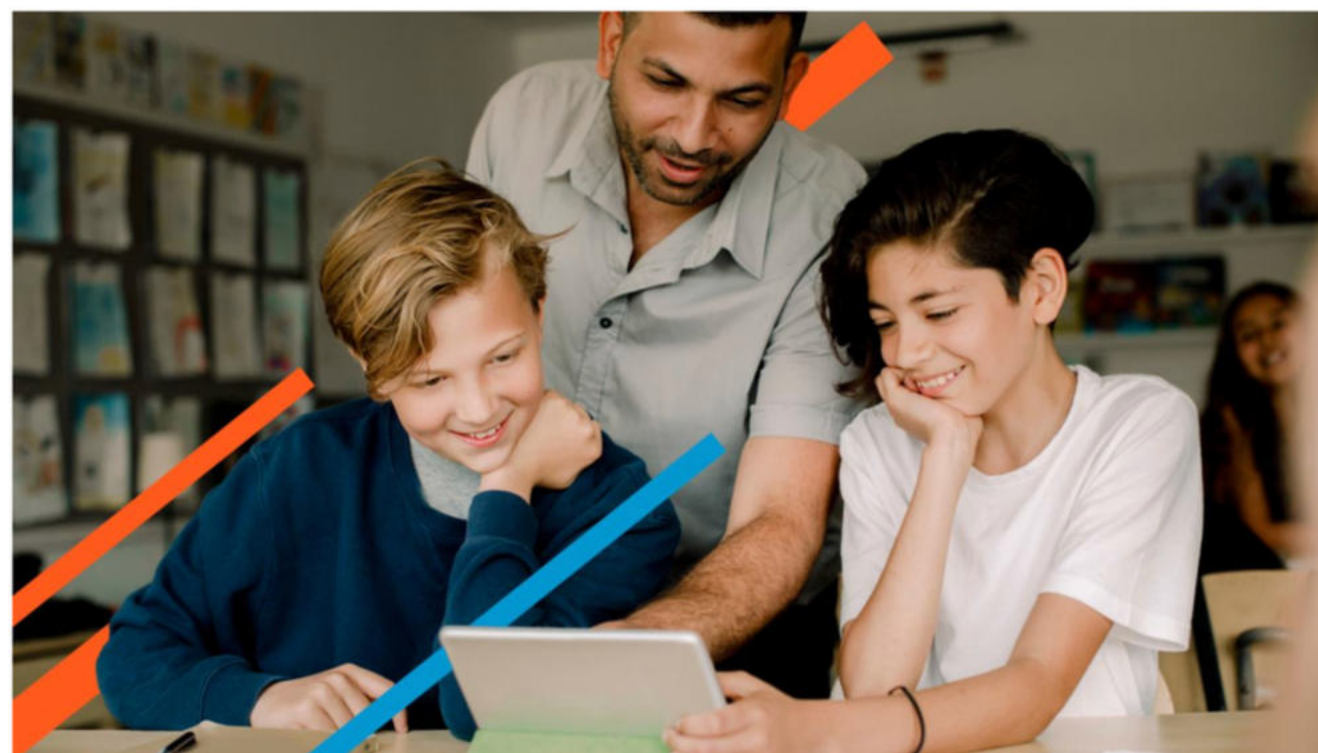
La formulazione della mozione per un dibattito sul cambiamento climatico

Esercizi preparatori e simulazione di un debate sulla mozione votata dai partecipanti al *workshop*.



Orientamenti per gli insegnanti per promuovere l'alfabetizzazione digitale e contrastare la disinformazione

Per garantire l'effettivo sviluppo dell'alfabetizzazione digitale e contrastare la disinformazione nel processo di istruzione e formazione, gli insegnanti e gli educatori devono ricevere ulteriore sostegno sotto forma di orientamenti ed esempi concreti.





**UNIVERSITÀ
DI TRENTO**
Dipartimento di
Lettere e Filosofia

GrACE
Green Europe:
Active Citizenship
and the Environment

M Jean Monnet
EUROPEAN CENTRE
UNIVERSITY OF TRENTO



UPDATED
Guidelines for teachers and
educators on tackling disinformation
and promoting digital literacy
through education and training



Co-funded by
the European Union

Possibili applicazioni delle Linee guida all'educazione ambientale

1. Sviluppare il pensiero critico sul clima (confrontare fonti diverse)
2. Riconoscere la disinformazione climatica (studiare esempi reali, ad. es negazionismo)
3. Usare l'IA e i media in modo consapevole (analisi contenuti generati da IA, riflessione su ruolo dei social network e influencer)
4. Attività pratiche in classe (debate, fact-checking)
5. Educare alla cittadinanza digitale e ambientale (responsabilità e non condivisione contenuti non verificati)



Metodo SIFT (M. Caulfield)

Stop (Fermati)

Investigate the Source (Investiga la fonte cercando info sull'autorevolezza)

Find Better Coverage (Trova coperture miglioricercando altre fonti)

Trace Claims, Quotes, and Media to the Original Context (Risali alle fonti originali di citazioni, dati, video)





Disinformazione sul clima

BE AWARE
BE PREPARED
BE INFORMED

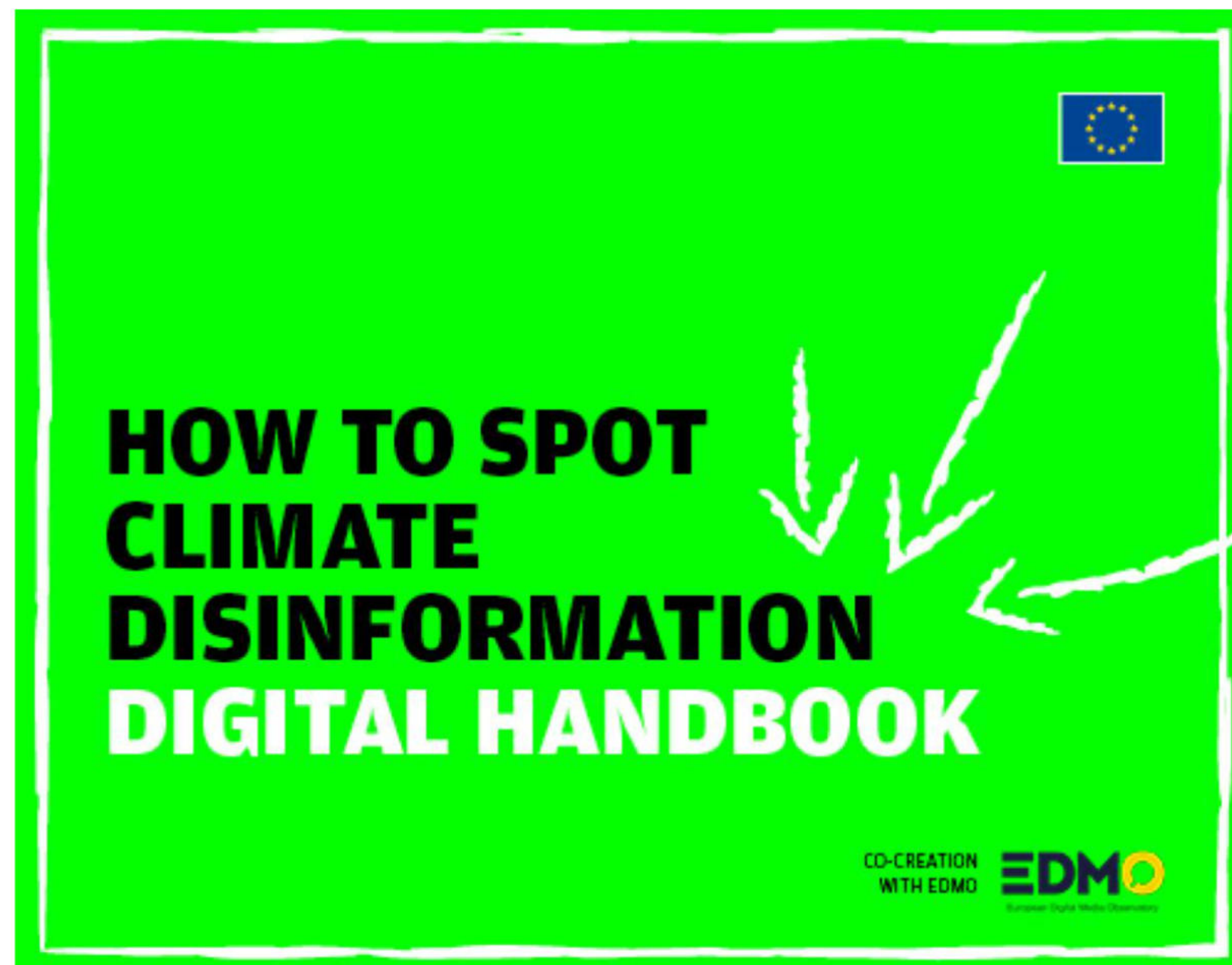
#ClimateFactsMatter



UNIVERSITÀ
DI TRENTO
Dipartimento di
Lettere e Filosofia


GrACE
Green Europe:
Active Citizenship
and the Environment


Jean Monnet
EUROPEAN CENTRE
UNIVERSITY OF TRENTO



Co-funded by
the European Union

Negazionismo climatico

Dimensione psicologica:

- difesa emotiva
- dissonanza cognitiva

Dimensione ideologica e politica

Trappola della procrastinazione



Insegnare
“con grazia”

Pensare in modo
critico

Scongelare
i cervelli

Formulare
il problema

Dibattere

Presentazioni

Metodologie e buone pratiche per affrontare il tema del cambiamento climatico a scuola.

Disinformazione sul clima

Fake news e negazionismo.

La rana bollita, il capitalismo limbico, l'economia della dopamina.

Criticità nella tutela dell'ambiente

Il WSD

La formulazione della mozione per un dibattito sul cambiamento climatico

Esercizi

preparatori e simulazione di un debate sulla mozione votata dai partecipanti al *workshop*.





UNIVERSITÀ
DI TRENTO
Dipartimento di
Lettere e Filosofia


GrACE
Green Europe:
Active Citizenship
and the Environment

 **Jean Monnet**
EUROPEAN CENTRE
UNIVERSITY OF TRENTO



Co-funded by
the European Union



UNIVERSITÀ
DI TRENTO
Dipartimento di
Lettere e Filosofia


GrACE
Green Europe:
Active Citizenship
and the Environment


Jean Monnet
EUROPEAN CENTRE
UNIVERSITY OF TRENTO

La rana bollita

Rischio di restare **immobili** in una **pentola** che si riscalda poco a poco senza attivare il sistema di **allarme**.



Co-funded by
the European Union

Capitalismo limbico

Economia della **dopamina** lucra sul bisogno di **gratificazioni facili**, istantanee e continue.

Il modello di sviluppo attuale ci intrappola nel **presente** ignorando i costi a lungo termine.





UNIVERSITÀ
DI TRENTO
Dipartimento di
Lettere e Filosofia


GrACE
Green Europe:
Active Citizenship
and the Environment

 **Jean Monnet**
EUROPEAN CENTRE
UNIVERSITY OF TRENTO

Fiducia nella scienza

Azione climatica
efficace

Necessità di
rafforzare le pratiche
democratiche

Definizione di
politiche più **giuste**
ed **efficaci** per
ottenere consenso
pubblico
necessarie alla
trasformazione



Co-funded by
the European Union



UNIVERSITÀ
DI TRENTO
Dipartimento di
Lettere e Filosofia


GrACE
Green Europe:
Active Citizenship
and the Environment


Jean Monnet
EUROPEAN CENTRE
UNIVERSITY OF TRENTO



Co-funded by
the European Union

Insegnare
“con grazia”

Pensare in modo
critico

Scongelare
i cervelli

Formulare
il problema

Dibattere

Presentazioni

Metodologie e buone pratiche per affrontare il tema del cambiamento climatico a scuola.

Disinformazione sul clima.

Fake news e negazionismo.

La rana bollita, il capitalismo limbico, l'economia della dopamina.

Criticità nella tutela dell'ambiente

Il WSD

La formulazione della mozione per un dibattito sul cambiamento climatico

Esercizi preparatori e simulazione di un debate sulla mozione votata dai partecipanti al *workshop*.





UNIVERSITÀ
DI TRENTO
Dipartimento di
Lettere e Filosofia


GrACE
Green Europe:
Active Citizenship
and the Environment

 **Jean Monnet**
EUROPEAN CENTRE
UNIVERSITY OF TRENTO

Debate

- › **Metodologia attiva** con integrazione di più discipline
- › Sviluppo di **pensiero critico** su **temi complessi**
- › Potenziamento di **competenze di cittadinanza attiva**
- › **Arte** di farsi venire delle **idee**
- › Strumento per **disinnescare** le **trappole mentali**



Co-funded by
the European Union



UNIVERSITÀ
DI TRENTO
Dipartimento di
Lettere e Filosofia


GrACE
Green Europe:
Active Citizenship
and the Environment


Jean Monnet
EUROPEAN CENTRE
UNIVERSITY OF TRENTO

Debate

Confronto di
opinioni,
regolato da
modalità
specifiche.

Interlocutori
sostengono
una **tesi** a
favore e una
contro.

Mozione
assegnata in
tempi diversi:
debate
preparato VS
impromptu.



Co-funded by
the European Union

Debate

- › La **posizione a favore** o **contro** può non essere condivisa dai debaters.
- › **Argomentazioni** adeguate, con **regole** di **tempo** e di **correttezza**, senza pregiudizi e prevaricazioni.
- › **Ascolto** e **rispetto** delle opinioni altrui.
- › **Flessibilità** mentale e **apertura** alle altrui visioni e posizioni.



Luisa Broli

Allevamenti intensivi: da superare per tagliare l'impatto ambientale, ma che ripercussione sulle industrie associate?

Dieta vegetariana/vegana Vs diete onnivore

Alessandro Rapisarda

è vero che fa più caldo nella nostra città rispetto a 20 anni fa? (Monica G)

Monica B

è vero che il mare è più caldo rispetto a 20 anni fa?

Monica B

eventi climatici estremi

la migrazione climatica deve essere riconosciuta come diritto?

Maria Barbera

UNIVERSITÀ DI TRENTO Dipartimento di Lettere e Filosofia

GRACE Green Europe Active Citizenship and the Environment

Jean Monnet UNIVERSITY OF TRENTO

QUESTIONE CONTROVERSA RELATIVA AL CAMBIAMENTO CLIMATICO

Co-funded by the European Union

Luisa Broli

Luisa Broli

Luisa Broli

Il cambiamento climatico influenza la sensibilizzazione agli antigeni (pollini, alimenti,...)

adattamento al cambiamento climatico

Gabriella

Luisa Broli

La transizione da fonti fossili al nucleare.

oppure

l'introduzione di nuove colture in un ambiente inusuale (vigneti ad alta quota)?

oppure

Investire nel trasporto su rotaia e disincentivare le auto anche se potrebbe essere più scomodo per i cittadini



UNIVERSITÀ
DI TRENTO
Dipartimento di
Lettere e Filosofia


GrACE
Green Europe:
Active Citizenship
and the Environment


Jean Monnet
EUROPEAN CENTRE
UNIVERSITY OF TRENTO

Sistema ETS
(Emission Trading
System)

Impatto ambientale
dell'IA

Clima e conflitti
bellici



Co-funded by
the European Union

Sistema ETS

Sistema *cap&trade*:

- tetto massimo complessivo alle emissioni consentite sul territorio europeo nei settori interessati (*cap*)
- equivalente numero “quote” (1 ton di CO₂eq. = 1 quota) che possono essere acquistate/vendute su un apposito mercato (*trade*)

Impatto ambientale dell'IA

- Alto consumo energetico e idrico dei data center.
- Aumento delle emissioni di anidride carbonica



Clima e conflitti bellici

- Aumento del costo del petrolio e del gas
- Necessità di maggiore ricorso alle rinnovabili



Operation Epic Fury: emerging environmental harm and risks in Iran and the region

Published: March, 2026 · Categories: Publications



One of many large explosions in Tehran. Source: @Vahid, X



Co-funded by
the European Union

Immagine tratta dal sito "Conflict and Environment Observatory"



STORIE RICERCA FORMAZIONE INTERNAZIONALE VITA UNIVERSITARIA EVENTI SPORT
INNOVAZIONE ORIENTAMENTO

RICERCA

Il veleno della guerra sull'ambiente

Quanto inquina l'attività militare e quale eredità lascia alle generazioni future. In dialogo con Anna Casaglia (Dsrs/Ssi)

18 marzo 2026



Deposito di petrolio iraniano colpito a sud della capitale Teheran ©LaPresse ph. Vahid Salemi



Co-funded by
the European Union



**UNIVERSITÀ
DI TRENTO**
Dipartimento di
Lettere e Filosofia

GrACE
Gr
AcGreen Europe:
anActive Citizenship
and the Environment

JM **Jean Monnet**
EUROPEAN CENTRE
UNIVERSITY OF TRENTO



[Home](#) [About](#) [Organisation](#) [Championships](#) [Resources](#) [Calendar](#)

WORLD SCHOOLS DEBATING CHAMPIONSHIPS



Co-funded by
the European Union



UNIVERSITÀ
DI TRENTO
Dipartimento di
Lettere e Filosofia



[Home](#) [Debate Italia](#) [Formazione](#) [Campionati](#) [Documentazione](#) [WeDebate](#) [News](#) [Contatti](#)

[Home](#) > [Novità](#) > [Le notizie](#) > [Campionati Nazionali di Debate](#)

Campionati Nazionali di Debate



CAMPIONATI
NAZIONALI DI  DEBATE
5-9 MAGGIO 2025



Co-funded by
the European Union



UNIVERSITÀ
DI TRENTO

Dipartimento di
Lettere e Filosofia



GrACE
AcGreen Europe:
anActive Citizenship
and the Environment



AVANGUARDIE
EDUCATIVE
10 ANNI



Co-funded by
the European Union



Guida al World Schools Debating (WSD): L'Arte del Confronto



Ruoli

Primo speaker squadra Pro

- Definisce la mozione (chiarisce termini e contesto)
- Presenta la linea argomentativa della squadra
- Introduce il primo argomento
- Ricapitola e conclude



Ruoli

Primo speaker squadra Contro

- Risponde alla definizione (può accettarla o contestarla)
- Confuta il primo argomento della squadra Pro
- Presenta la linea argomentativa dell'opposizione
- Introduce il primo argomento
- Ricapitola e conclude



UNIVERSITÀ
DI TRENTO
Dipartimento di
Lettere e Filosofia


GrACE
Green Europe:
Active Citizenship
and the Environment


Jean Monnet
EUROPEAN CENTRE
UNIVERSITY OF TRENTO

Ruoli

Secondo speaker squadra Pro

- Confuta gli argomenti della squadra contro
- Rafforza la linea della squadra pro ristabilendo la validità degli argomenti del primo oratore della propria squadra
- Introduce il secondo e il terzo argomento
- Ricapitola e conclude



Co-funded by
the European Union

Ruoli

Secondo speaker squadra Contro

- Confuta gli argomenti della squadra Pro (sia 1° che 2° speaker)
- Rafforza la propria linea ristabilendo la validità degli argomenti del primo oratore della propria squadra
- Introduce il secondo e il terzo argomento
- Ricapitola e conclude

Ruoli

Terzo speaker Squadra Pro

- Confuta gli argomenti dell'opposizione (senza introdurre nuovi contenuti)
- Ricapitola e conclude



Ruoli

Terzo speaker Squadra Contro

- Confuta gli argomenti della squadra Pro (senza introdurre nuovi contenuti)
- Ricapitola e conclude



Ruoli

Discorso di replica (arringa finale)

- È tenuto dal primo o secondo speaker
- È un discorso più breve (4 minuti)
- Fa emergere la visione del mondo della squadra
- Evidenzia i punti di scontro tra le due squadre
- Deve convincere la giuria che la vittoria è del proprio team

Point of Information (P.O.I.)

- Breve **intervento** (massimo 15 secondi) posto da un oratore durante il discorso dell'avversario per confutare, evidenziare contraddizioni o **porre domande strategiche**.
- Si consiglia a ogni speaker di **accettare due P.O.I.**



Evidenze

Rappresentano i **fatti**, i **dati**, le **statistiche**, gli **esempi concreti** e le testimonianze di esperti portati a sostegno delle proprie argomentazioni.



Criteri di valutazione per i giudici

- **Contenuto** (40%)
- **Stile** (40%)
- **Strategia** (20%)

Insegnare
“con grazia”

Pensare in modo
critico

Scongelare
i cervelli

Formulare
il problema

Dibattere

Presentazioni

Metodologie e buone pratiche per affrontare il tema del cambiamento climatico a scuola.

Disinformazione sul clima.

Fake news e negazionismo.

La rana bollita, il capitalismo limbico, l'economia della dopamina.

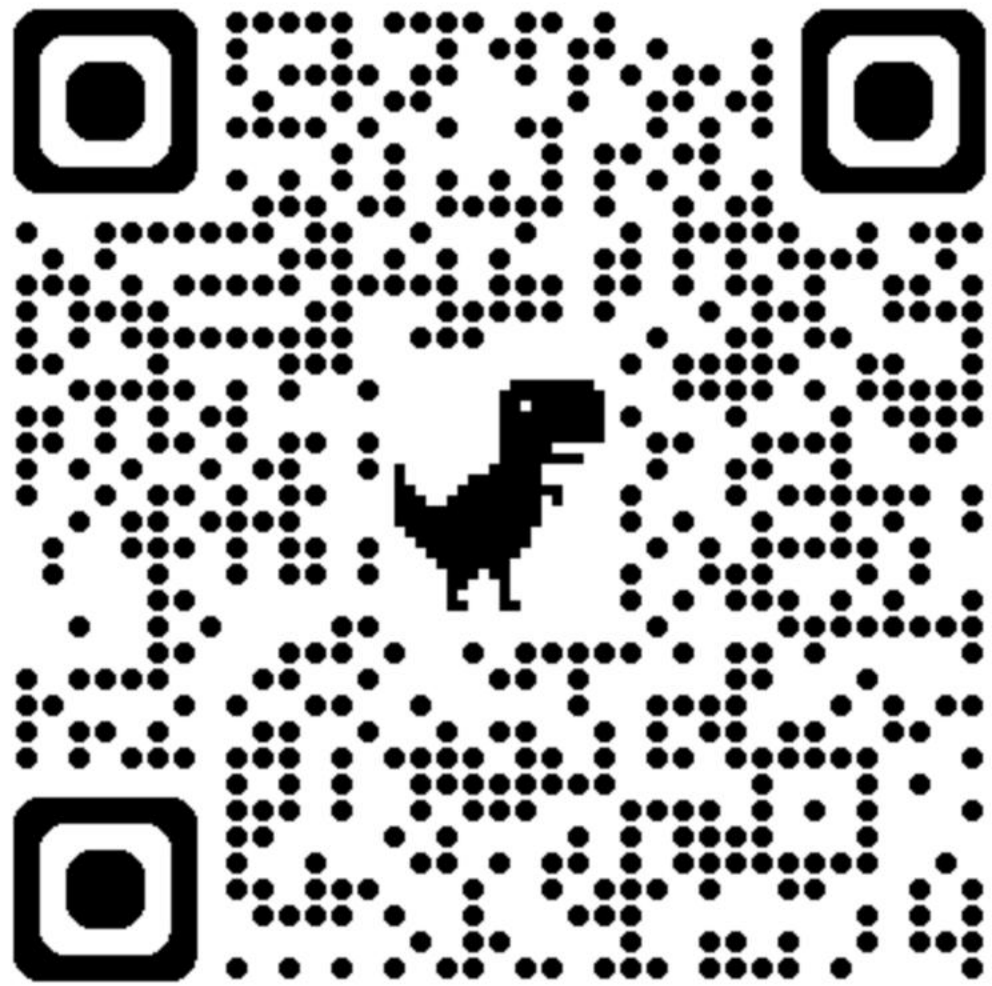
Criticità nella tutela dell'ambiente

Il WSD

La formulazione della mozione per un dibattito sul cambiamento climatico

Esercizi preparatori e simulazione di un debate sulla mozione votata dai partecipanti al *workshop*.





**Debating as a
New Approach to
Learning**
**L'educazione Civica
attraverso il Debate**

Tutorial Interattivo per gli studenti

COMUNICAZIONE
VERBALE

Luisa Broli

COMUNICAZIONE NON
VERBALE


Luisa Broli


FALLACIE
ARGOMENTATIVE


Luisa Broli

RICERCA DELLE FONTI


Luisa Broli

 UNIVERSITÀ
DI TRENTO
Dipartimento di
Lettere e Filosofia

 GRACE
Green Europe:
Active Citizenship
and the Environment

 Jean Monnet
EUROPEAN CENTRE
UNIVERSITY OF TRENTO

ESERCIZI PREPARATORI AL DEBATE SUL CLIMA

 Co-funded by
the European Union

TECNICHE DI
ARGOMENTAZIONE

Luisa Broli

TECNICHE DI
CONFUTAZIONE

Luisa Broli

Esercizi preparatori - 1

I couldn't disagree more... con ricerca di evidenze.

La responsabilità principale del cambiamento climatico ricade sui comportamenti individuali dei cittadini più che sui governi dei Paesi



La mozione del debate

È il **cuore** della discussione: rappresenta l'**affermazione** sulla quale le due squadre si confrontano.



Chiara e
comprensibile

Definita (ma non
troppo chiusa)

Bilanciata
(argomentabile da
entrambe le parti)

Stimolante e
problematica

Esercizi preparatori - 2

Analisi della mozione sulla base degli
stakeholder: parti
interessate/impatti/reazioni

*L'indipendenza energetica attraverso le
rinnovabili è uno dei maggiori strumenti di
pace per il futuro.*



UNIVERSITÀ
DI TRENTO
Dipartimento di
Lettere e Filosofia


GrACE
Green Europe:
Active Citizenship
and the Environment



Esercizi preparatori - 3

Analisi della mozione sulla base della catena dei perchè o delle 5 W

L'indipendenza energetica attraverso le rinnovabili è uno dei maggiori strumenti di pace per il futuro.



Co-funded by
the European Union

GRUPPO 2 Elena

MOZIONE

I Paesi dovrebbero limitare la fast fashion.


PRO

1. inquinamento
2. diritti dei lavoratori
3. consumismo


CONTRO

1. vestiti economici
2. ciclo del prodotto virtuoso (si possono donare)
3. i negozi danno lavoro


Luisa Broli



UNIVERSITÀ
DI TRENTO
Dipartimento di
Lettere e Filosofia




GrACE
Green Europe,
Active Citizenship
and the Environment



MOZIONE SUL CAMBIAMENTO CLIMATICO

- PRO E CONTRO



Co-funded by
the European Union

GRUPPO 4

L'IA ha un impatto negativo sull'ambiente

PRO

1. consumo di acqua
2. consumo enorme di energia elettrica
3. consumo di suolo

CONTRO

1. si possono usare le rinnovabili
2. Può guidarci in un futuro sostenibile
3. ci aiuta a migliorare la salute

Luisa Broli

GRUPPO 5

MOZIONE

questa casa sostiene che la variazione della temperatura è una fase storica del nostro pianeta terra come ne sono già avvenute in passato.

PRO

1. la narrazione scientifica ci presenta diversi casi di eventi catastrofici
2. è parte di un processo di sviluppo naturale
3. Subentra un processo di adattamento. Come Darwin insegna

CONTRO

- 1.
2. Non è sviluppo democratico perchè non da a tutti le stesse possibilità
3. alcune specie non si sono adattate e si sono estinte

Luisa Broli

GRUPPO 1

MOZIONE

Questa assemblea riconosce il diritto di asilo per questione climatica.

PRO

- 1.
- 2.
- 3.

CONTRO

- 1.
- 2.
- 3.

Luisa Broli

GRUPPO 3: : Sara, Alessandro e Patrizia

MOZIONE: per rendere l'industria del cibo sostenibile, serve adottare una dieta vegetariana/vegana

PRO

1. nel complesso, minore impatto ambientale (emissioni, inquinamento)
2. togliere terra all'industria animale (anche terre agricole) offre nuovi spazi per altre attività antropiche o naturali
3. guadagni in salute e minori rischi dovuti evitando malattie di origine animali e resistenza agli antibiotici

CONTRO

1. la coltivazione della soia è un driver della deforestazione
2. danni importanti all'industria animale: come compensare l'eliminazione della filiera dal punto di vista economica?
3. come integrare proteine nella dieta se allergia a legumi e altre fonte proteiche vegetali, garantendo così una dieta sana?

Luisa Broli

LET'S DEBATE!

VOTAZIONE
DELLA MOZIONE



DIVISIONE IN
GRUPPI PRO-
CONTRO



ATTRIBUZIONE
DEI RUOLI



SIMULAZIONE
DEBATE -
ROLE PLAY



AUTOANALISI
E FEEDBACK



RUOLI

1 MODERATORE

1 CRONOMETRISTA

3 GIUDICI

3+3 DEBATER

OSSERVATORI

**Debate is about change. We are constantly engaged in a struggle to better our lives, our community, our country, our world and our future. We should never be satisfied with the status quo- surely something in our lives needs improving”
(A. Snider)**



**UNIVERSITÀ
DI TRENTO**
Dipartimento di
Lettere e Filosofia


GrACE
Green Europe:
Active Citizenship
and the Environment

 **Jean Monnet**
EUROPEAN CENTRE
UNIVERSITY OF TRENTO

**GRAZIE PER LA VOSTRA PREZIOSA COLLABORAZIONE
E ATTIVA PARTECIPAZIONE!**

broililuisa@gmail.com



Co-funded by
the European Union